



**UNIVERSIDAD BERNARDO O'HIGGINS**

Vicerrectoría de Desarrollo

Dirección de Investigación

Observatorio Regional de Paz y Seguridad – Centro de Estudios Históricos

---

Línea de investigación: Enseñanza de la historia y las ciencias sociales: Chile y América Latina en perspectiva comparada.

Estudio N°1

La enseñanza de la historia en Chile y América Latina: análisis comparativo de contenidos curriculares. Educación media y equivalentes.

Autores

Germán Alburquerque F.

(Observatorio Regional de Paz y Seguridad)

Patricio Ibarra C.

(Centro de Estudios Históricos)

Colaboradores

Iskra Pavez

Diego Hernández

Katherine Lewin

Santiago, agosto de 2014

## **Presentación**

La Universidad Bernardo O'Higgins, en su esfuerzo por aportar al debate educativo, ha emprendido una línea de investigación que pretende analizar la educación chilena en perspectiva comparada con América Latina. Al mismo tiempo nuestra institución está interesada en la promoción del diálogo entre las naciones hermanas de América Latina, por lo cual este estudio, el primero de una serie, quiere también llamar la atención sobre el conocimiento (o el desconocimiento) mutuo existente entre los países del continente.

## **Objetivos del estudio**

1. Medir, comparar y analizar los contenidos históricos curriculares de la enseñanza media chilena y la de sus equivalentes a lo largo del continente, con el propósito de establecer sus principales objetos de estudio.
2. Determinar qué atención se le presta, y en qué proporción, a la historia latinoamericana, a la historia universal y a las respectivas historias nacionales, tanto en Chile como en el resto de los países del continente.
3. Precisar si persiste, en Chile y en el continente, una visión eurocéntrica y occidental de la historia y, si la respuesta es positiva, con qué fuerza lo hace.

## **Metodología**

Esta investigación ha debido sortear las dificultades propias de un estudio comparativo. En primer lugar ha debido homologar los distintos modelos y periodizaciones en que se organizan los sistemas educativos del continente. Nos hemos concentrado en los cursos más avanzados de la escolaridad por cuanto consideramos que es en este ciclo donde la enseñanza de la historia alcanza mayor complejidad, diversidad y riqueza. Así, hemos considerado la enseñanza media en Chile, de primero a cuarto. En los otros países hemos optado por los programas más parecidos al modelo chileno, los cuales oscilan entre seis y dos años de duración, aunque siempre privilegiando los cursos más avanzados. Tales diferencias de duración inhabilitaron un estudio comparativo cuantitativo que cotejase los semestres u horas de dedicación a cada materia –aunque no se descarta esta opción a futuro-; en cambio, preferimos determinar, al interior de cada plan de estudio, el modo en que se dividían los contenidos para precisar la proporción o el porcentaje que se destinaba a las tres grandes áreas en que se encauzan nuestros estudios históricos: la historia americana, la universal (o europea u occidental) y la nacional. Para ello se consultaron documentos oficiales –currículums, planes de estudio, programas, lineamientos, etc.- emanados de los ministerios de educación de América latina disponibles en internet. Luego se estableció un conjunto de descriptores temáticos –llamados también bloques curriculares, contenidos mínimos, unidades, etc.- para luego distribuirlos a cada área de las mencionadas. Daremos un ejemplo:

En Bolivia la secundaria se compone de seis años, cuyos contenidos en historia son los siguientes:

#### Primer año

1. Historia de las naciones y/o pueblos originarios de América (Abya Yala)
2. Invasión colonial: España, Portugal, Inglaterra y Francia).
3. Procesos de explotación en la economía colonial y republicana.
4. Procesos de resistencia anticolonial de las naciones y pueblos originarios de América (Abya Yala).
5. La sociedad comunitaria y práctica de valores.

#### Segundo año

1. Procesos históricos y socio- económicos en Bolivia.(Siglo XIX)
2. La reestructuración socioeconómica en la diversidad cultural de las naciones y pueblos originarios
3. Procesos de pertenencia histórico-sociocultural en el Estado Nacional
4. Actuales potencialidades socioeconómicas del Estado Plurinacional

#### Tercer año

1. Teorías y concepciones sobre el origen del cosmos, la vida y el ser humano
2. Culturas y matriz civilizatoria de América antes de la colonia.
3. Abya Yala (América) escenario geográfico de la invasión europea y sus consecuencias.
4. Estado y nacionalidad como problemática de convivencia social

#### Cuarto año

1. Colonización espiritual: La Iglesia Católica.
2. Movimientos revolucionarios anticoloniales: indígenas, mestizo – criollos en América.
3. América Latina y la formación de los Nuevos Estados Oligárquicos.
4. Liberalismo en América y los Acontecimientos internacionales en la ruptura del orden colonial.
5. Problemática y participación indígena en el proceso socioeconómico e histórico del país en el siglo XIX.
6. Participación; derechos, deberes y la conquista de ciudadanía.

#### Quinto año

1. Resabios coloniales en las estructuras sociales, políticas y económicas en la primera mitad del siglo XX.
2. Procesos sociales, políticos, económicos y culturales del siglo XX en Bolivia
3. Influencia internacional en América Latina y Bolivia en la primera mitad del siglo XX.
4. Bolivia, desarrollo socioeconómico político y cultural en el siglo XX.
5. Características sociopolíticas, etnológicas y la cultura del diálogo.
6. La constitución del Estado Plurinacional y la importancia en el ejercicio civil.

#### Sexto año

1. La revolución nacional origen y efectos del nacionalismo en Bolivia.
2. El imperialismo colonial en Bolivia: dictaduras militares, la democracia, gobiernos pseudo revolucionarios de 1982 hasta fin del siglo XX.
3. Movimientos y organizaciones sociales en la construcción del Estado Plurinacional.

Se contabilizan 28 descriptores temáticos; de ellos, 3 se abocan a historia universal (11,1%), 10,5 a América Latina (38,9%), y 13,5 a historia boliviana (50%). (Si un descriptor se comparte entre dos áreas se cuenta como 0,5).

En algunos casos –Cuba por ejemplo- se optó por contabilizar los semestres dedicados a las distintas áreas.

Se incluyen en el estudio catorce países. Se excluyó a Brasil (y a Haití si hubiéramos tenido información) por su pertenencia a otra área cultural (aunque se incorporará a siguientes estudios). De Panamá, Paraguay, Nicaragua y Guatemala no se obtuvo información detallada.

Por último, este estudio es sincrónico y no diacrónico, es decir, entrega una instantánea de la realidad actual pero no muestra su evolución en el tiempo.

## Resultados

Los resultados para cada uno de los países se exponen en la Tabla 1, incluyendo el balance total. Luego se representa con los gráficos 1 a 14 el resultado país por país. Finalmente se grafica el resultado global del continente.

**Tabla 1**

Porcentaje de contenidos según área: historia universal, historia de América Latina e historia nacional, país por país.

<b>País</b>	<b>Universal (%)</b>	<b>América (%)</b>	<b>Nacional (%)</b>	<b>Total</b>
<b>Argentina</b>	26,5	32,3	41,2	100
<b>Bolivia</b>	11,1	38,9	50,0	100
<b>Chile</b>	31,6	5,3	63,1	100
<b>Colombia</b>	39,3	19,6	41,1	100
<b>Costa Rica</b>	33,3	33,3	33,3	100
<b>Cuba</b>	16,6	16,6	66,6	100
<b>Ecuador</b>	54,5	9,1	36,4	100
<b>El Salvador</b>	20,8	1,4	77,7	100
<b>Honduras</b>	30,0	20,0	50,0	100
<b>México</b>	29,4	5,9	64,7	100
<b>Perú</b>	33,3	23,3	43,3	100
<b>R. Dominicana</b>	28,6	32,1	39,3	100
<b>Uruguay</b>	65,4	17,3	17,3	100
<b>Venezuela</b>	24,1	13,8	62,1	100
<b>Promedio</b>	<b>31,8</b>	<b>19,2</b>	<b>49,0</b>	<b>100</b>



Se considera educación secundaria, primer a tercer año.

Total Descriptores Temáticos (DT): 17

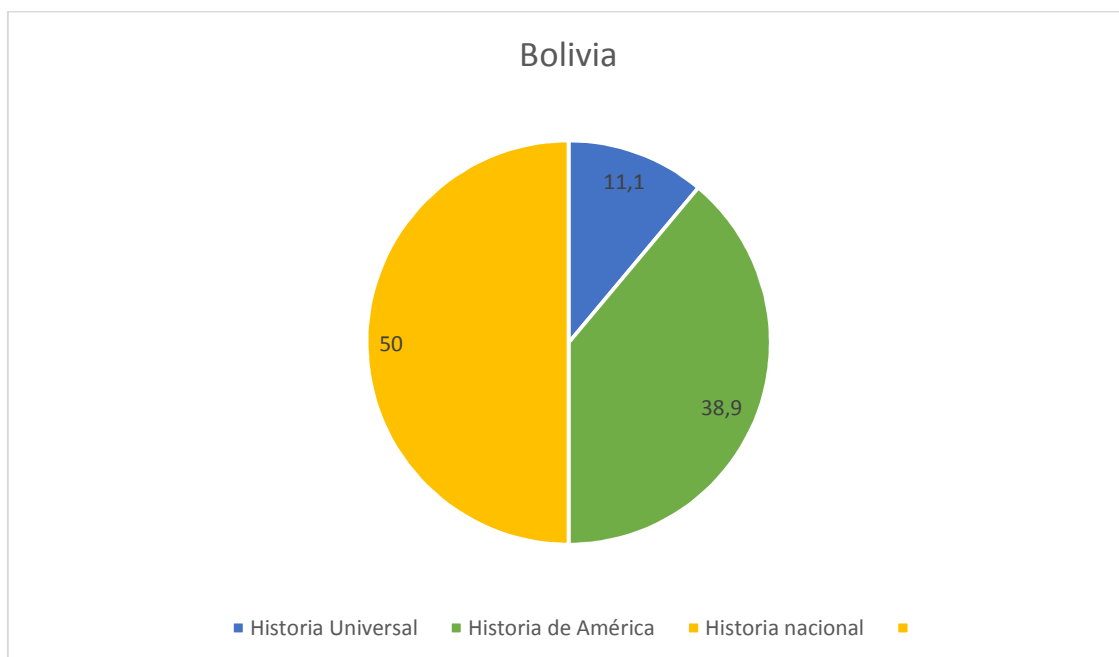
Historia universal: 4,5 (26,5%)

Historia de América Latina: 5,5 (32,3%)

Historia nacional: 7 (41,2%)

Fuente:

Consejo Federal de Educación, *Lineamientos Políticos y Estratégicos de la Educación Secundaria Obligatoria*, 2009.



Total DT: 27

Historia universal: 3 (11,1%)

Historia de América Latina: 10,5 (38,9%)

Historia nacional: 13,5 (50%)

Fuente:

Ministerio de Educación, *Educación secundaria comunitaria productiva*, 2013.



Se considera 1° a 4° Medio

Total DT: 19 (no se suman los DT de Cuarto Medio por aludir a formación ciudadana y no a historia)

Historia universal: 6 (31,6%)

Historia de América Latina: 1 (5,3%)

Historia nacional: 12 (63,1%)

Fuente:

Ministerio de Educación, *Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios de la Educación Básica y Media. Actualización 2009.*



Se considera 6° a 11° grado:

Total DT: 28

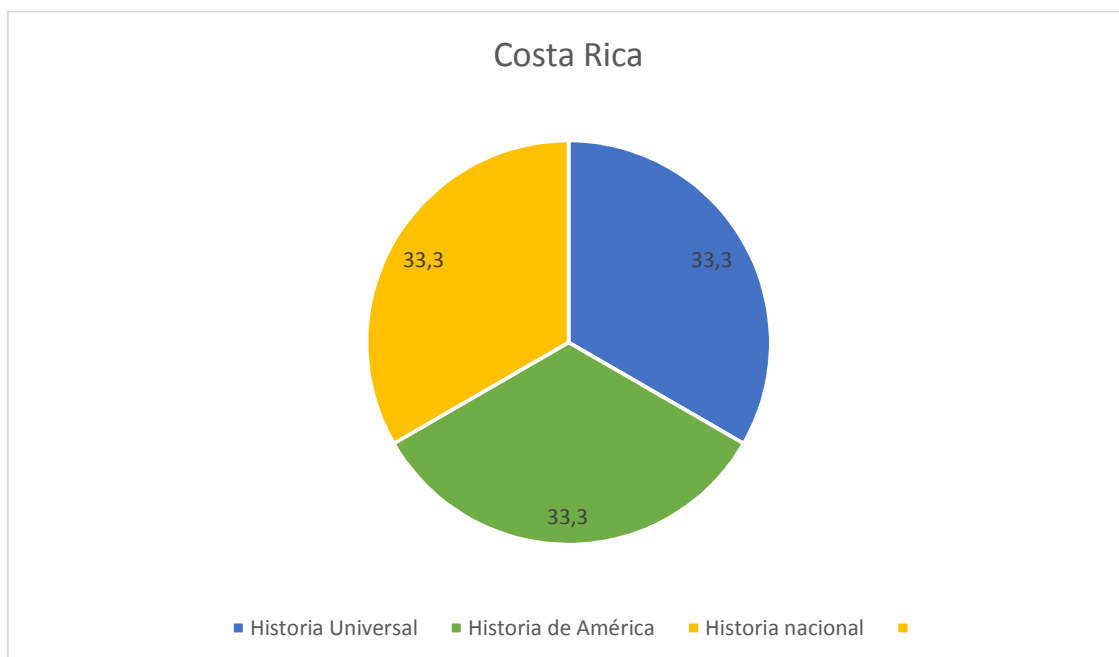
Historia universal: 11 (39,3%)

Historia de América Latina: 5,5 (19,6%)

Historia nacional: 11,5 (41,1%)

Ministerio de Educación Nacional, *Estándares Básicos de Competencias en Ciencias Naturales y Ciencias Sociales*, 2004.





Se considera Tercer y Cuarto ciclo (7° a 12° años, equivalencia: 7° Básico a 4° Medio)

Total DT: 6

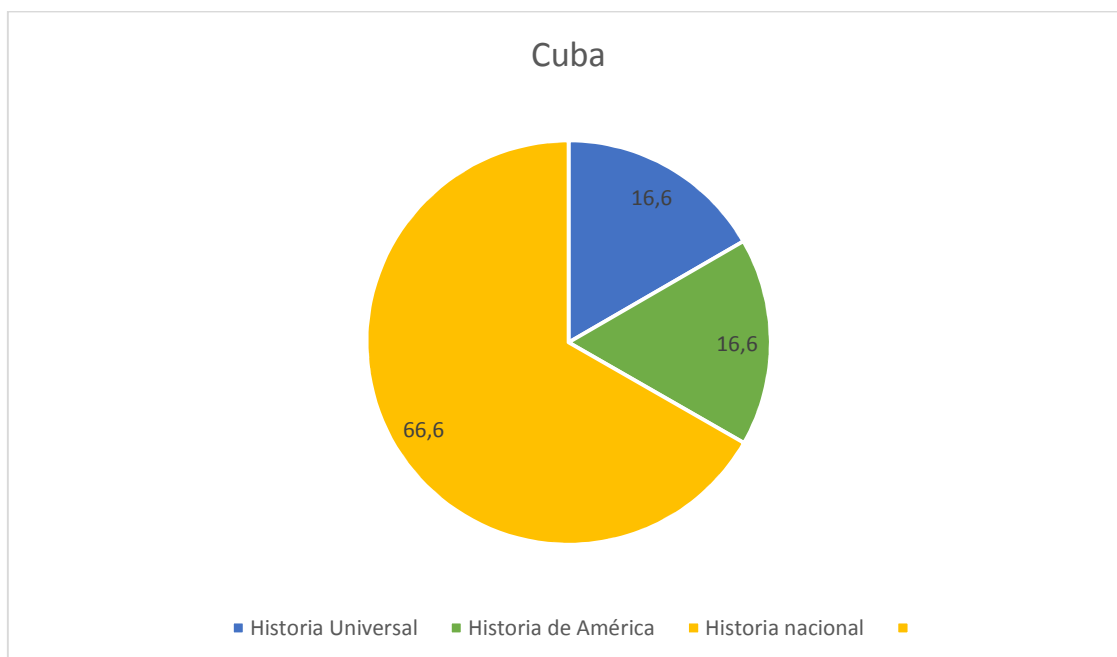
Historia universal: 2 (33,3%)

Historia de América Latina: 2 (33,3%)

Historia nacional: 2 (33,3%)

Fuente:

<http://www.mep.go.cr/>



Se consideran 10° a 12° grado de Educación Preuniversitaria

Total semestres: 6

Historia universal: 1 (16,6%)

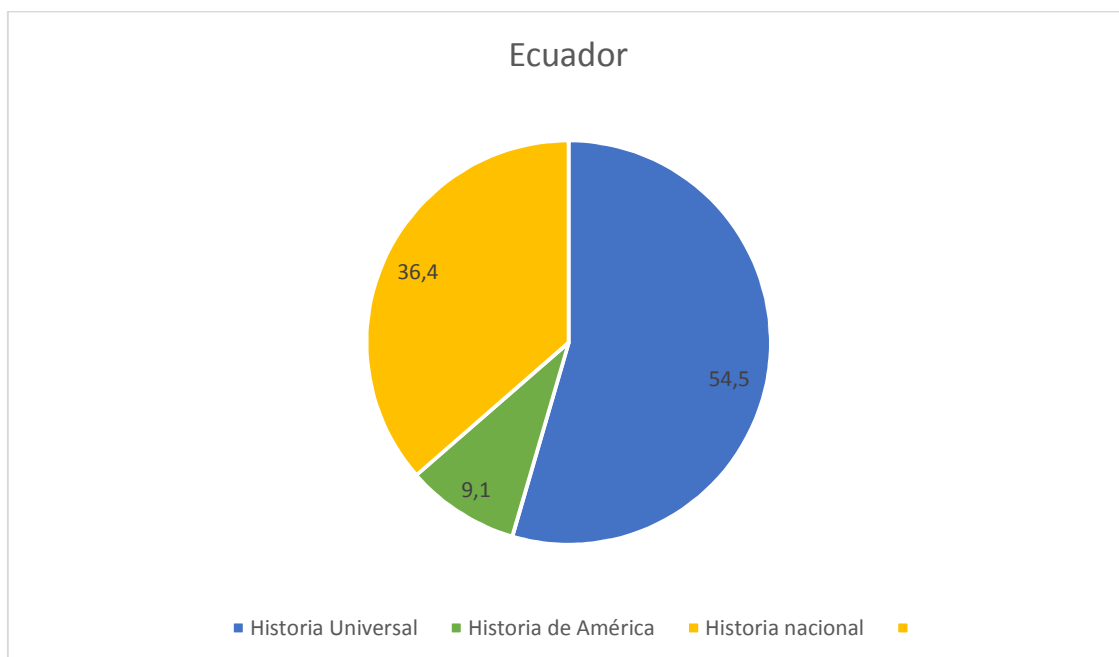
Historia de América Latina: 1 (16,6%)

Historia nacional: 3 (66,6%)

Fuente:

República de Cuba-Ministerio de Educación, *Programas duodécimo grado de la educación preuniversitaria y 3er año de la educación técnica y profesional. Vigentes a partir del curso 2006-2007.*

República de Cuba - Ministerio de Educación, *Programas décimo grado de la educación preuniversitaria y 1er año de la educación técnica y profesional vigentes a partir del curso 2004-2005.*



Se considera Primer a Tercer Curso del Bachillerato General

Total DT: 11

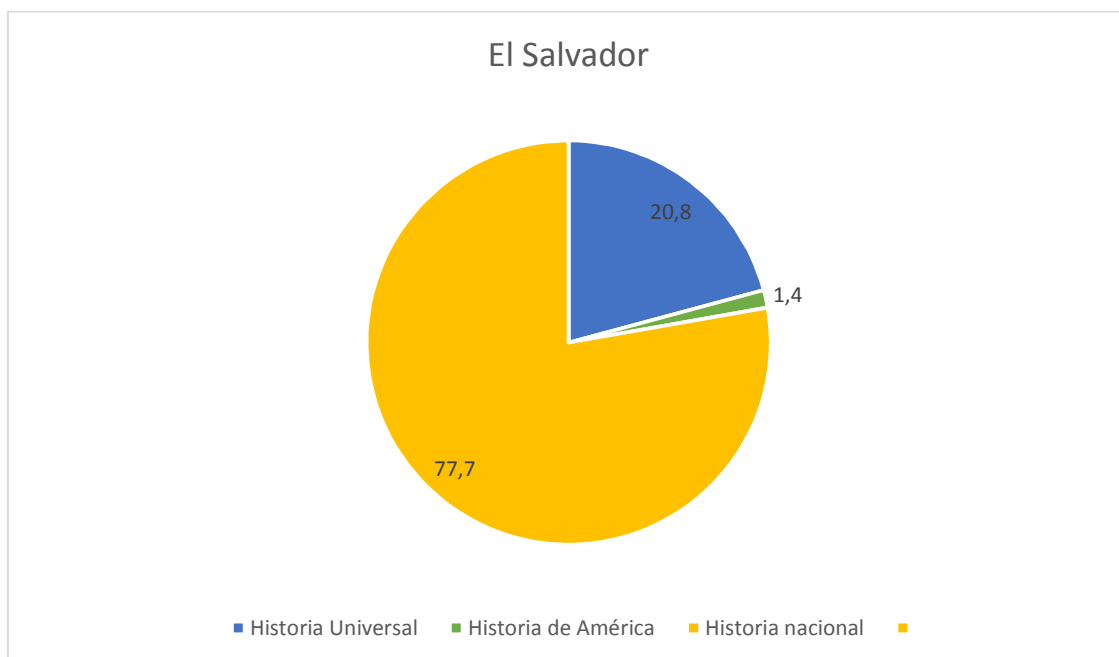
Historia universal: 6 (54,5%)

Historia de América Latina: 1 (9,1%)

Historia nacional: 4 (36,4%)

Fuente:

Ministerio de Educación, *Lineamientos curriculares para el Bachillerato General Unificado Historia y Ciencias Sociales Primer y Segundo curso.*



Se consideran Primer y Segundo año de Bachillerato.

Total DT: 36

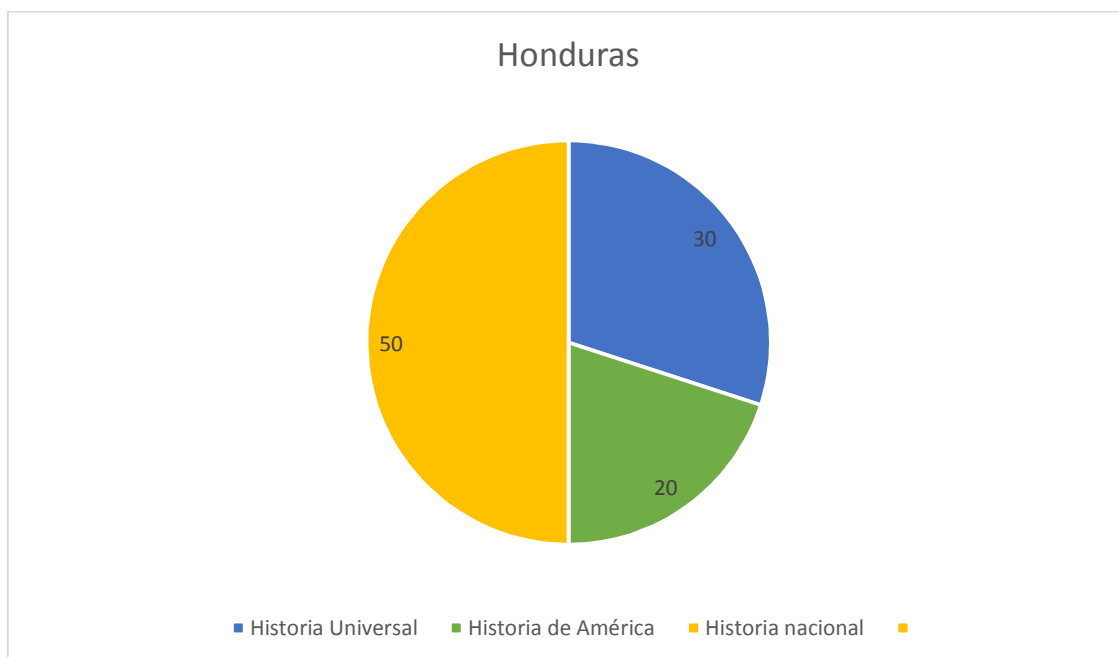
Historia universal: 7,5 (20,8%)

Historia de América Latina: 0,5 (1,4%)

Historia nacional: 28 (77,7%)

Fuente:

Ministerio de Educación, *Programas de Estudio. Educación Media. Estudios Sociales y Cívica*, 2008.



Se considera los semestres del 3er ciclo y bachillerato (5 años, equivalencia de 8° a 4° medio):

Total semestres: 10

Historia universal: 3 (30%)

Historia de América Latina: 2 (20%)

Historia nacional: 5 (50%)

Si se considera solo el 3er ciclo (7° a 9° grados):

Total DT: 8

Historia universal: 2 (25%)

Historia de América Latina: 3 (37,5%)

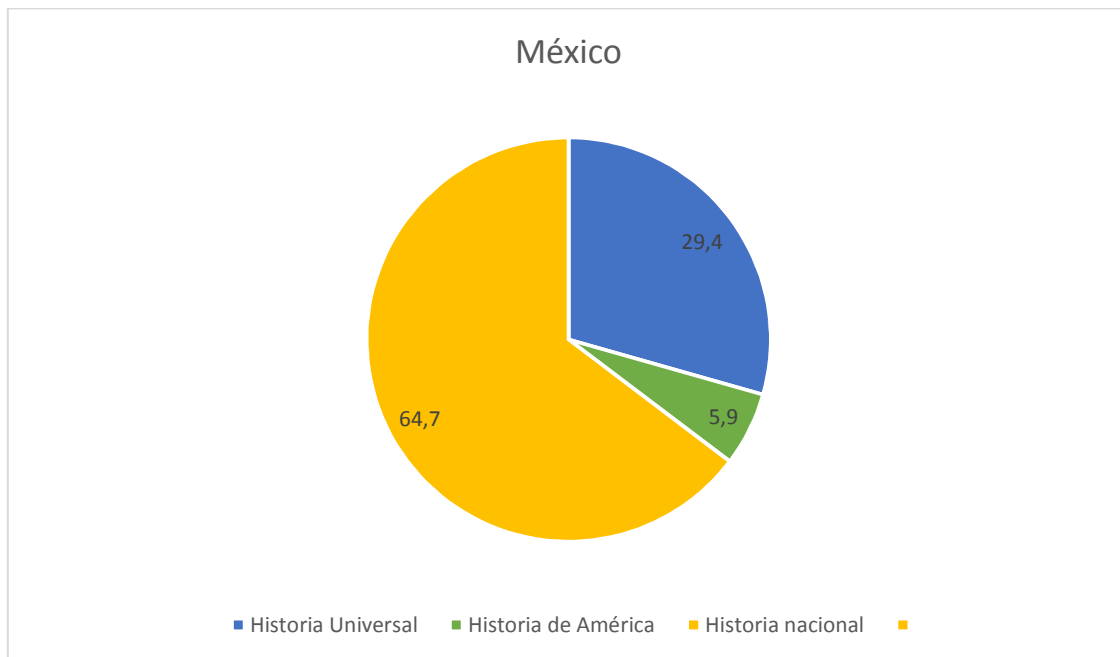
Historia nacional: 3 (37,5%)

Fuente:

<http://www.se.gob.hn/img/pdf/ciclo3.pdf>

<http://www.se.gob.hn/media/cienciashumanistas.pdf>

<http://www.se.gob.hn/media/planes.pdf>



Se consideran 3 años de Educación Media Superior o Bachillerato

Total DT: 17

Historia universal: 5 (29,4%)

Historia de América Latina: 1 (5,9%)

Historia nacional: 11 (64,7%)

Fuente:

<http://www.dgb.sep.gob.mx/02-m1/03-iacademica/programasdeestudio.php>



Se considera Primer a Quinto Grado de Educación Secundaria

Total DT: 20

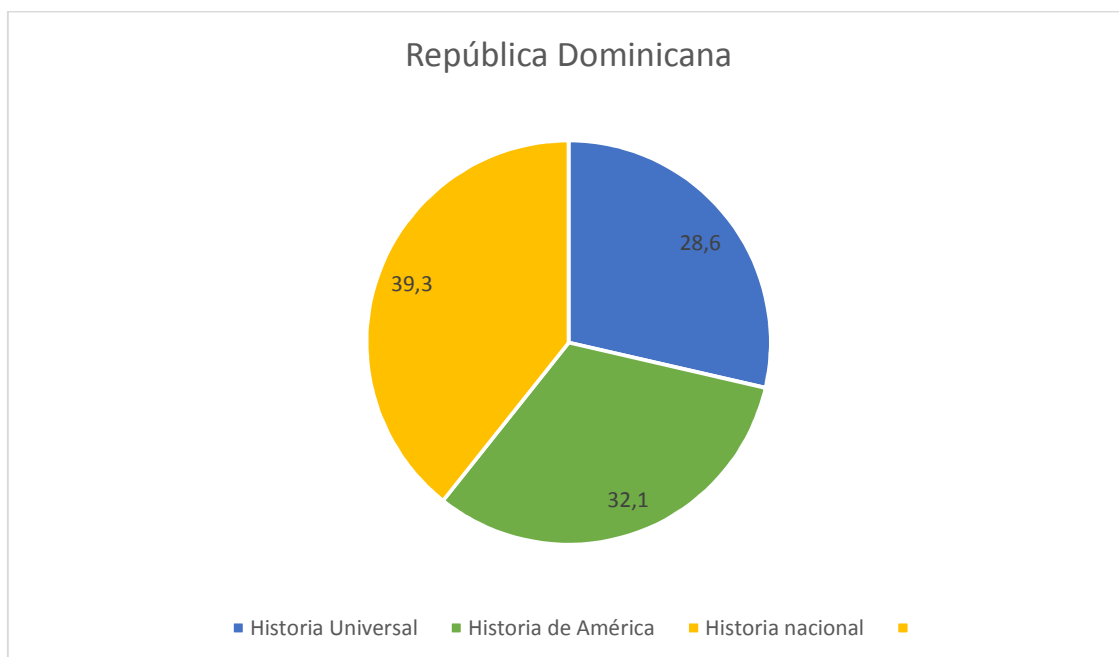
Historia universal: 6,66 (33,3%)

Historia de América Latina: 4,66 (23,3%)

Historia nacional: 8,66 (43,3%)

Fuente:

<http://ebr.minedu.gob.pe/des/pdfs/historia/historiaprogramadcn.pdf>



Se considera Nivel Medio, Primer a Cuarto Año.

Total DT: 56

Historia universal: 16 (28,6%)

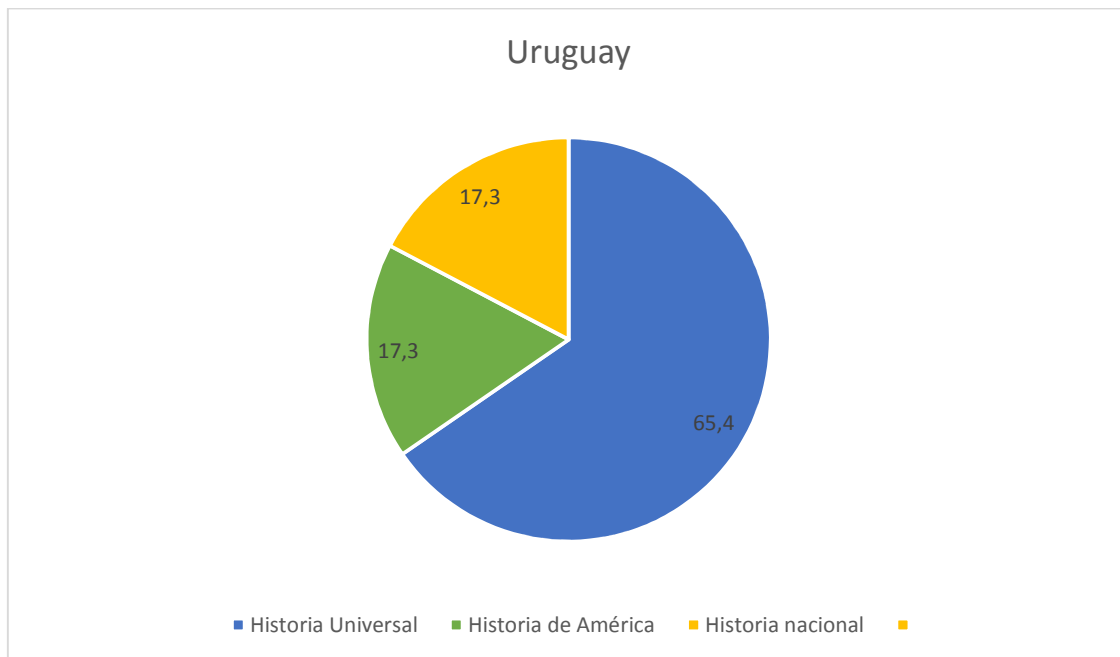
Historia de América Latina: 18 (32,1%)

Historia nacional: 22 (39,3%)

Fuente:

República Dominicana, *Plan decenal de educación en acción. Transformación curricular en marcha*, 2000.





Se considera solo Educación Media, Ciclo Básico Único, Primer a Tercer Año (equivalencia: 7° Básico a 1° Medio).

Total DT: 26

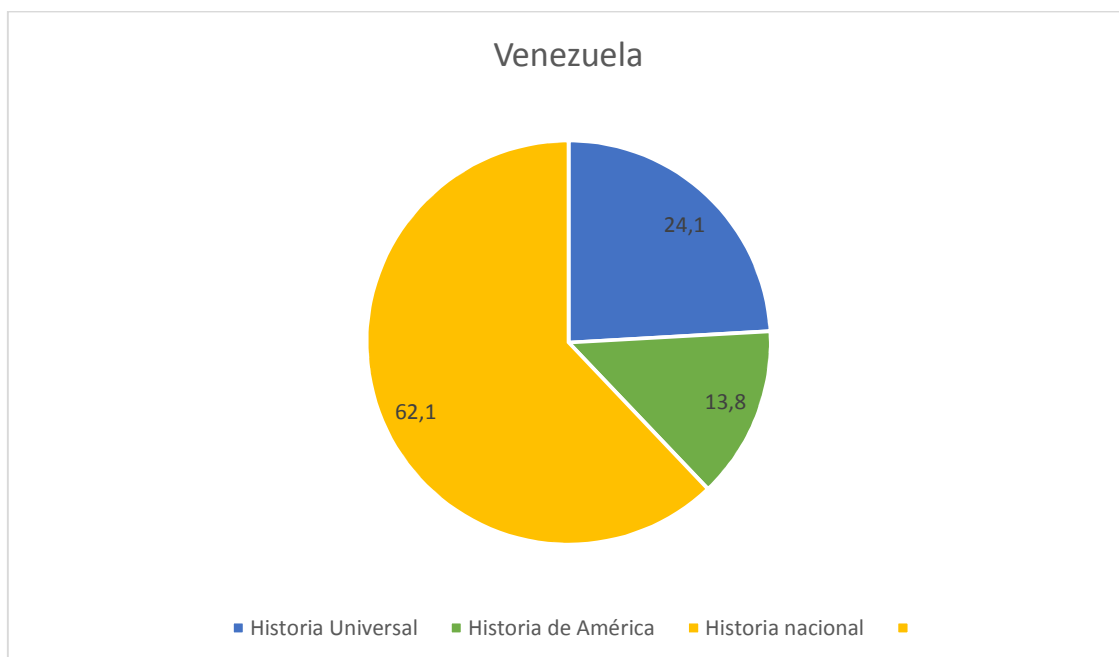
Historia universal: 17 (65,4%)

Historia de América Latina: 4,5 (17,3%)

Historia nacional: 4,5 (17,3%)

Fuente:

<http://www.reu.edu.uy/jpv/secciones/secundaria/historia.html>



Se considera Primer a Quinto año de Educación Secundaria

Total DT: 29

Historia universal: 7 (24,1%)

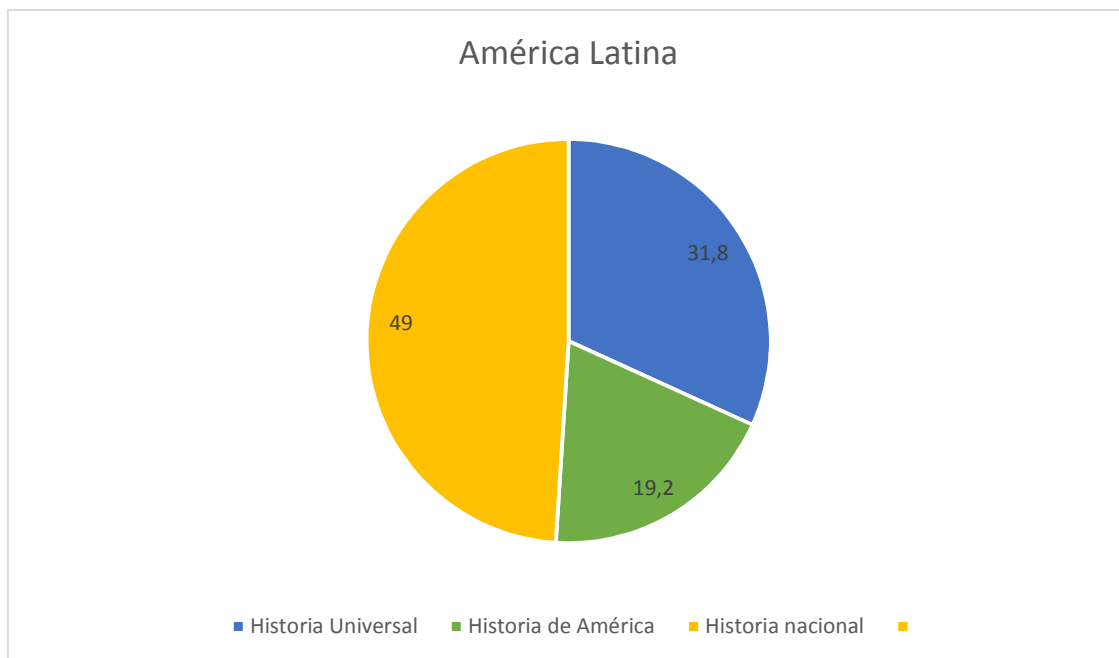
Historia de América Latina: 4 (13,8%).

Historia nacional: 18 (62,1%)

Fuente:

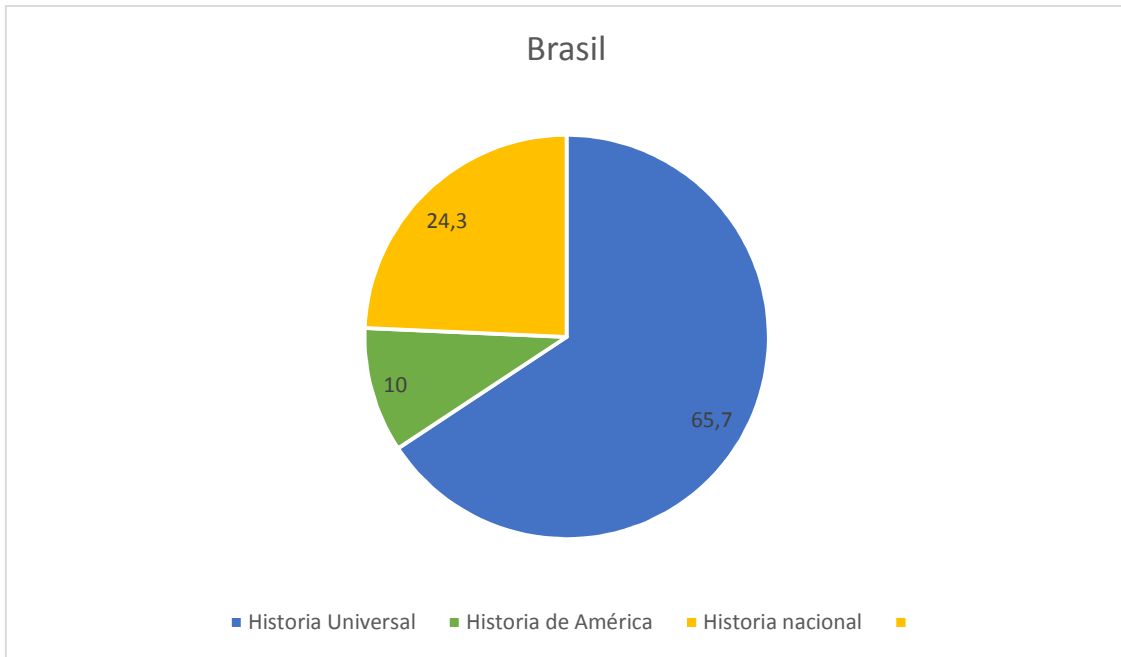
Ministerio del Poder Popular para la Educación, *Subsistema de Educación Secundaria Bolivariana. Liceos Bolivarianos. Currículo*, 2007.

Balance final obtenido de la suma de los 14 países considerados:



## Apéndice

Se ha excluido a Brasil del recuento general por cuanto su relación con el resto de América Latina es diferente. La reducida atención a la historia del continente se comprende por la debilidad de los lazos históricos y culturales que en cambio son mucho más consistentes entre los países hispanoamericanos.



Se considera Primer a Tercer año de Enseñanza Media

Total DT: 115

Historia universal: 75,5 (65,7%)

Historia de América Latina: 11,5 (10%).

Historia nacional: 28 (24,3%)

Fuente:

Ministério da Educação, *Guia de livros didáticos. Ensino Médio*, 2015.

Nota: en este caso los DT corresponden a los títulos de los capítulos de los textos de tres editoriales distintas para cada año.

## Conclusiones

De los resultados se han extraído las siguientes conclusiones:

1. El porcentaje dedicado a historia universal –que, a ciencia cierta, se compone principalmente de historia europea y de Estados Unidos- es considerable en la mayoría de los países; de hecho es superior o igual a la historia americana en todos los casos con excepción de Bolivia, Argentina y República Dominicana. Se puede afirmar con bastante propiedad que sabemos más de la historia europea que de la historia de nuestros vecinos.
2. Chile registra una fuerte primacía de la historia universal por sobre la americana.
3. El examen en detalle de Chile arroja un grave déficit en cuanto a la presencia de pueblos originarios, que contrasta nítidamente, por ejemplo, con Bolivia, donde éstos son casi omnipresentes.
4. Con la excepción de Uruguay y Ecuador, las historias nacionales son las más cultivadas o al menos igualan con otra(s).
5. Aunque varios países, Chile incluido, se encuentran en procesos de cambio curricular, llaman la atención los casos particulares de:
  - a) Venezuela: el discurso “bolivariano” no ha permeado aún la enseñanza de la historia, hasta el momento muy centrada en lo nacional.
  - b) Ecuador, cuyo discurso oficial es acentuadamente americanista e indigenista, presenta sin embargo una marcada inclinación por la historia universal.
  - c) De Cuba podría esperarse un vocación americanista mayor, aunque hágase la salvedad que dentro de la historia universal que enseña hay una presencia importante de contenidos tercermundistas (coincide en esto con Brasil, que otorga una amplia cobertura a la historia africana, sobre todo, y a la asiática).
  - d) Respecto a Uruguay puede señalarse que confirma una actitud cultural tradicional de apertura al mundo y al vecindario.
  - e) Argentina y Bolivia, los más “americanistas”, evidencian ya en sus programas el sello político del kirchnerismo y del “evismo”.